

30/III/2017

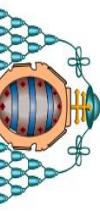
# *Los planes de acción tutorial para estudiantes con alguna discapacidad*

Miguel Ángel Presno Linera

Correo: [presnolinera@gmail.com](mailto:presnolinera@gmail.com)

Blog: <http://presnolinera.wordpress.com>

Página web: <http://presnolinera.wix.com/presnolinera>



UNIVERSIDAD DE OVIEDO

# PUNTOS A TRATAR

**1.- Presentación: ¿De cuántos estudiantes hablamos? ¿Y de qué tipo de discapacidad?**

**2.- El fundamento normativo de un trato diferenciado para estos estudiantes.**

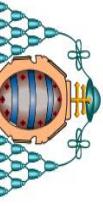
**3.- Situación actual y premisas de actuación.**

**4.- Conclusiones del Plan de Acción Tutorial diseñado por la UAB.**

**5.- Propuesta de Plan de Acción Tutorial para Facultades de Derecho.**

**6.- ¿Un ejemplo?**

**7.- ¿Conclusión?**



UNIVERSIDAD DE OVIEDO

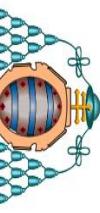
# PRESENTACIÓN I

1.- El total de estudiantes con discapacidad de 55 universidades es de **17.634**, lo que supone un **1,7%** sobre el total.

2.- Hay más estudiantes con discapacidad que optan por **universidades públicas (1,8%)** que **privadas (1,1%)**.

3.- Las diferencias más significativas se centran entre los que optan por la **modalidad presencial (1,2%)** y a distancia (3,3%).

4.- El porcentaje de los que extienden sus estudios (**máster/posgrado**) continúa constante en un **1,2%**, y los que optan por realizar un **doctorado** sube a un **0,9%**.



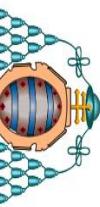
# PRESENTACIÓN II

## 5.-Los perfiles tipo de la comunidad universitaria con discapacidad son:

**Universitarios de grado:** hombre (51,8%), con discapacidad física (45,4%), estudiante de Ciencias Sociales y Jurídicas (43,8%).

**Estudiantes de posgrado y máster:** hombre (52,7%), con discapacidad física (44,8%) que realiza estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas (48,4%).

**Estudiantes de doctorado:** hombre (56,4%), con discapacidad física (43,3%), que realiza estudios de doctorado relacionados con las Ciencias Sociales y Jurídicas (35,7%).

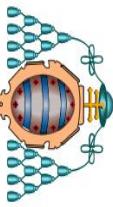


# PRESENTACIÓN III

**TABLA 1.** Estudiantes con discapacidad

Estudiantes	Total estudiantes	Total estudiantes con discapacidad	% estudiantes con discapacidad
Total estudiantes (*)	1.057.039	17.634	1,7%
Total estudiantes universidades públicas	914.083	16.104	1,8%
Total estudiantes en universidades privadas	142.956	1.530	1,1%
Total estudiantes en universidades de modalidad presencial	833.061	10.285	1,2%
Total estudiantes en universidades de modalidad a distancia	223.978	7.349	3,3%
Total de estudiantes de grado, primer y segundo ciclo	870.003	15.594	1,8%
Total estudiantes de posgrado y máster	128.921	1.529	1,2%
Total estudiantes de doctorado	58.115	511	0,9%

\* Se incluye a estudiantes de grado, primer y segundo ciclo, de posgrado y máster y de doctorado.



# PRESENTACIÓN IV

- **Discapacidad sensorial visual:** ceguera, baja visión y otras afectaciones visuales.
- **Discapacidad sensorial auditiva:** sordera, sordera en un oído, hipoacusia, dificultades auditivas, etc.
- **Discapacidad física motriz:** necesidades o soporte para la movilidad. Puede estar vinculada a diferentes trastornos: parálisis cerebral, lesiones medulares, enfermedades degenerativas, fibromialgia, distrofia muscular, paraplejia, etc.
- **Discapacidad motriz orgánica:** cualquier enfermedad orgánica que requiera atención médica-sanitaria. Destacan las enfermedades renales (insuficiencia renal crónica), cardiopatías, oncológicas, inmunológicas, etc.
- **Discapacidad intelectual:** funcionamiento intelectual límite, algunas cromosomopatías a las que se les asocia limitaciones cognitivas, etc., retraso mental límite, síndrome de Down, etc.
- **Trastorno mental:** trastornos psicóticos, trastornos de ansiedad generalizada, trastornos de personalidad.
- **Trastorno general del desarrollo:** síndrome de Asperger y autismo.
- **Trastorno del aprendizaje:** dislexia, TDA con o sin hiperactividad, etc.

# PRESENTACIÓN V

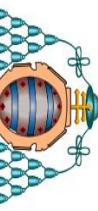
**TABLA 3.** Porcentaje de estudiantes de grado, primer y segundo ciclo por tipo de discapacidad y por rama de conocimiento

Estudiantes de grado, primer y segundo ciclo, con alguna discapacidad						
Discapacidad física (*)	Discapacidad psíquica (**)	Discapacidad auditiva	Discapacidad visual	Otro tipo de discapacidad (***)	TOTAL	
Ciencias Sociales y Jurídicas	20,5%	7,2%	3,1%	4,4%	10,4%	43,8%
Ingeniería y Arquitectura	3,6%	1,5%	0,5%	0,5%	2,1%	10,9%
Artes y Humanidades	9,0%	4,0%	1,3%	1,8%	4,0%	19,2%
Ciencias de la Salud	10,0%	3,7%	1,3%	1,9%	4,8%	21,7%
Ciencias	1,8%	1,2%	0,3%	0,2%	0,8%	4,4%
<b>TOTAL</b>	<b>44,9%</b>	<b>17,6%</b>	<b>6,5%</b>	<b>8,8%</b>	<b>22,1%</b>	<b>100%</b>

\* Se incluye la discapacidad orgánica.

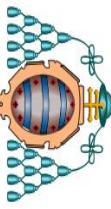
\*\* Se incluye la discapacidad intelectual o del desarrollo.

\*\*\* Otro tipo de discapacidad: discapacidad múltiple, dislexia, TDAH, etc.



# FUNDAMENTO NORMATIVO DEL TRATO DIFERENCIADO

- 1.- **Constitución:** art. 1.1, 9.2, 10, 27 y 49.
- 2.- **Convenio sobre derechos de las personas con discapacidad:** art. 24.
- 3.- **L. O. 4/2007,** que modifica la LOU
- 4.- **Decreto Legislativo 1/2013,** que aprueba Texto refundido Ley general de derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social.
- 5.- **Estatutos universidades.**



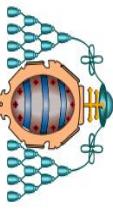
UNIVERSIDAD DE OVIEDO

# SITUACIÓN ACTUAL

**No hay universidades españolas que dispongan de un Plan de Acción Tutorial global y dirigido al colectivo de estudiantes con discapacidad.**

**Tampoco existen Planes de Acción Tutorial parciales para la promoción, acogida, permanencia y egreso de estos estudiantes.**

Lo mismo ocurre en las demás **universidades europeas**, con algunas excepciones: Cambridge y Oxford tienen Planes de Acción Tutorial para la acogida y la permanencia de los estudiantes con discapacidad.



UNIVERSIDAD DE OVIEDO

# PREMISAS DE ACTUACIÓN



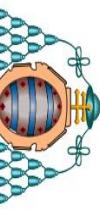
Los PAT deben partir de unas **variables** señaladas por Ashman y Conway (1990):

1.- **Ecológicas**: ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje: aula, uso del espacio y el tiempo, participación, etc.;

2.- **curriculares**: forma en cómo se presentan los contenidos, adaptación de materiales,...

3.- **enseñanza directa**: articulación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**HAY QUE PASAR DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN.**

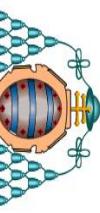


# CONCLUSIONES DEL PAT DISEÑADO

## POR LA UAB !

### PROMOCIÓN

Acciones de promoción	universidades españolas	universidades europeas
Acciones informativas y difusión	92,5%	100%
Participación en ferias y salones	2,5%	83,3%
Trabajo con profesores de secundaria	15%	16,6%
Visitas centros secundaria y charlas	12,5%	8,3%
Orientación pre-universitaria	57,5%	83,3%
Visitas a la universidad	2,5%	91,6%



## POR LA UAB II

### ACOGIDA

Acciones de acogida	universidades españolas	universidades europeas
Puertas abiertas y sesiones informativas	57,5%	66,6%
Tutoría para la matriculación	12,5%	100%
Programa de acogida	10%	66,6%
Servicio de orientación	97,5%	100%
Guía de orientación profesorado y familias	37,5%	33,3%
Formación y ayuda al estudio	40%	91,6%

# CONCLUSIONES DEL PAT DISEÑADO

## POR LA UAB III

### PERMANENCIA

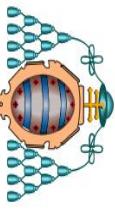
Acciones de permanencia	Universidades españolas	Universidades europeas
Orientación académica y seguimiento	92,5%	100%
Asesoramiento personal / vital	57,5%	91,7%
Técnicas de estudio y apoyo	90%	100%
Flexibilidad curricular	82,5%	70%
Desarrollo habilidades sociales	62,5%	50%
Red de apoyo y col. entre iguales	60%	83,3%

# CONCLUSIONES DEL PAT DISEÑADO

## POR LA UAB IV

### EGRESO

Acciones de egreso	Universidades españolas	Universidades europeas
Información perfiles profesionales	42,5%	83,3%
Orientación laboral	72,5%	100%
Orientación académica	10%	100%
Desarrollo habilidades socio-laborales	40%	41,7%
Búsqueda de empleo	35%	100%
Convenios universidad - centros de trabajo	27,5%	75%

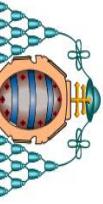


UNIVERSIDAD DE OVIEDO

# PROUESTA DE PAT PARA FACULTADES DERECHO I

## PROMOCIÓN

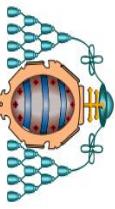
- 1.- **Visitas a los Institutos**, previa coordinación con el profesorado, para presentar los estudios y explicar el sistema de acogida en la Facultad.
- 2.- **Participación en congresos, actividades,..., sobre personas con discapacidad para dar a conocer los estudios y el PAT.**
- 3.- **Jornada de puertas abiertas** en la Facultad asegurando la presencia de estudiantes con discapacidad.



# PROUESTA DE PAT PARA FACULTADES DERECHO II

## ACOGIDA

- 1.- **Detección de las necesidades de cada estudiante con discapacidad.**
- 2.- **Asesoramiento y ayuda con la matrícula:** elección, en su caso, de asignaturas, turnos, programación de los estudios,...
- 3.- **Jornada de acogida y presentación de la Facultad** (equipo decanal, personal de apoyo, conserjes, aulas,...) y otras instalaciones y recursos (biblioteca, cafetería, librería, fotocopiadora,...)
- 4.-**Presentación del profesorado y de los recursos docentes disponibles** (material de estudio, campus virtual, tutorías especializadas, estudiantes de apoyo,...)



UNIVERSIDAD DE OVIEDO

# PROUESTA DE PAT PARA FACULTADES DERECHO III



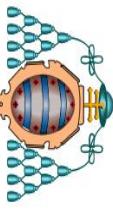
## PERMANENCIA

1.- **Seguimiento y asesoramiento** regular tanto del estudiante como del sucesivo profesorado: dificultades con el aprendizaje, realización de exámenes, eventuales ausencias,...

2.- **Asesoramiento y ayuda para la solicitud de becas y ayudas.**

3.- **Asesoramiento y ayuda para la solicitud de acciones de movilidad.**

4. **Asesoramiento y ayuda para la selección de las prácticas y para la elección y realización del Trabajo Fin de Grado.**

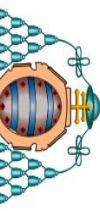


# PROUESTA DE PAT PARA FACULTADES DERECHO IV



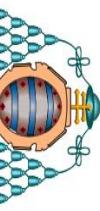
## EGRESO

- 1.- Orientación profesional especializada.
- 2.- Asesoramiento y ayuda para la búsqueda de empleo.
- 3.- Asesoramiento y ayuda sobre estudios de postgrado y doctorado.
- 4.- Mantenimiento de contactos con los estudiantes y posibilidad de contar con ellos como futuros mentores.



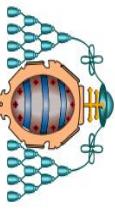
## **¿UN EJEMPLO? PAT FACULTAD DERECHO**

- 1.- No hay un PAT especializado para estudiantes con discapacidad o con enfermedades de larga duración.**
- 2.- No se realizan acciones de promoción especializadas.**
- 3.- No hay una detección de las necesidades de estudiantes con discapacidad que se van a matricular en la Facultad.**
- 4.- No está prevista ayuda para la matrícula.**
- 5.- No están previstas actividades de acogida especializadas para estos estudiantes.**



## ¿UN EJEMPLO? PAT FACULTAD DERECHO UNIVERSIDAD DE OVIEDO II

- 6.- **No hay asesoramiento especializado durante la permanencia, lo que podría ser especialmente importante para prácticas y TFG.**
- 7.- **No hay asesoramiento especializado para becas, ayudas o acciones de movilidad.**
- 8.- **Falta una orientación profesional especializada.**
- 9.- **No está prevista información especializada para postgrado/doctorado.**
- 10.- **No están previsto convertir a los egresados en posibles mentores.**



## BIBLIOGRAFÍA

- III Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad.** Fundación Universia, 2016.
- Plan de Acción Tutorial, Facultad Formación del Profesorado y Educación,** Uni. Oviedo.
- **Plan de Acción Tutorial, Facultad de Derecho,** Universidad de Oviedo.
- **Galán, Gairín y otros:** Plan de acción tutorial para estudiantes universitarios con discapacidad (PATdis). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. En <https://sede.educacion.gob.es/publiventadetalle.action?cod=16097>
- **Gairín, Muñoz y otros:** Planes de acción tutorial para estudiantes con discapacidad: una propuesta para mejorar la calidad formativa en las universidades españolas, *Revista Ibero-Americana de Educação*, nº 63, 2013, pp. 115-126
- **Gairín, Muñoz y otros:** El plan de acción tutorial para estudiantes universitarios con discapacidad, *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, Volumen 7, Número 1, Marzo 2014.
- **Varios autores:** *Formación curricular en diseño para todas las personas (Derecho)*; CRUE/Fundación Once, Madrid, 2014.
- **Galán-Mañas:** Orientación a los estudiantes con discapacidad en la universidad española, *REOP*. Vol. 26, nº1, 1º Cuatrimestre, 2015, pp. 83 – 99.